

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

« АБВГ Дейка »

Срок освоения программы 1 год

Возраст обучающихся 6-7 лет

Педагог дополнительного образования:
Гаджиева З.С.

Пояснительная записка

Актуальность

Образовательная программа дополнительного образования детей «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребёнка.

Это самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа «АБВГДейка» нацелена на развитие в детях в игровой форме познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей, что подтверждает ее актуальность.

Отличительные особенности:

Образовательная программа «АБВГДейка» формирует в игровой форме потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Программа включает в себя развитие речи и обучение грамоте, а так же развитие математических представлений и логики. Освоение программы «АБВГДейка» позволяет предоставить ребенку такую подготовку к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Направленность и адресат программы:

Программа «АБВГДейка» является программой общекультурного уровня освоения, социально-культурной направленности и адресована детям 6-7 лет.

Цели и задачи

Цель программы: развитие в детях в игровой форме познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Исходя из целей программы, предусматривается решение следующих основных задач для детей дошкольного возраста:

Образовательные задачи:

- Создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УУД (универсальных учебных действий);

- Обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования.
- Обучать основам грамоты.
- Обучать основам математических вычислений.
- Знакомить с математическими знаками
- Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание;
- Формировать умение решать и составлять арифметические задачи;
- Знакомить с элементарной геометрией;
- Подготовить руку к письму («печатание» цифр, штриховки, обводки).

Развивающие задачи:

- Развитие познавательных способностей детей
- Развитие потенциальных возможностей ребенка;
- Развитие интеллекта
- Развитие творческих способностей детей.
- Развитие речевой деятельности
- Развитие логики.
- Развитие математических представлений о числах и цифрах;
- Развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- Развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- Развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать в детях желание получения новых знаний.
- Воспитывать стремление к самостоятельному решению поставленных задач.
- Воспитывать способность работы в коллективе.

Условия реализации программы:

Программа «АБВГДейка» - программа очной формы обучения, ознакомительного уровня, имеет общекультурное назначение и социально-педагогическую направленность, предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, может быть использована для детей с ОВЗ (с нарушениями речи) и рассчитана на 27 занятия (1 раз в неделю) за период с 25.09.2023 по 31.05.2024 г. Срок реализации программы - 1 учебный год. Продолжительность занятия: 1 академический час - 30 минут. Занятия проводятся в групповой форме (8 - 12 человек).

Реализация программы происходит в форме организованной деятельности во второй половине дня по окончании основных режимных моментов. Наполняемость групп и объём учебной нагрузки определен с учётом требований СанПиН 2.4.3648-20.

Занятия по программе «АБВГДейка» в дошкольном образовательном учреждении проводятся в кабинете логопеда под руководством педагога дополнительного образования в соответствии с техникой безопасности.

Планируемые результаты:

- ребенок будет хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки .?;!;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- уметь находить ударный слог в словах;

- свободно и осознанно читать слова и предложения;
- правильно составлять из букв слоги и слова;
- различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др.;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Современные ценностные ориентиры:

Обучение по программе «АБВГДейка» способствует формированию таких современных ценностных ориентиров как развитие умения учиться и интеллектуальное развитие обучающихся.

Учебный план программы

Раздел 1 чередуется с разделом 2 (т.е. 1 занятие азбука, 1 занятие математика и т.д.)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	« По дороге к Азбуке»	14	7	7	
1.1	Диагностика. Исследование мотивационной готовности к школе. Возможности речевой и зрительной памяти (методика «9 слов», «Картинки»).	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
1.2	Чему мы хотим научиться? Ознакомление с термином «слово», «звук», с протяжённостью слова и делением его на части.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
1.3	Гласные, согласные, твердые, мягкие звуки. Звуковой анализ слова.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
1.4	ДИ «Где живёт звук?». Самостоятельная работа. Звуковой анализ слова.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
1.5	Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
1.6	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а]. Буквы Я. Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
1.7	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
1.8	Понятие «предложение».	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога

	Какие бывают (?,!). Составление предложений из 3х слов с союзом И.				
1.9	Схема предложения. Ударный, безударный слог.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
1.10	Подготовка к обучению чтению. Упражнения на слияние слогов. Слоговые таблицы.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
1.11	Упражнения на слияние слогов. Слоговые таблицы.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
1.12	«Волшебные словолодочки». Слияние слогов. Слова.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
1.13	Слияние слогов. Слова. Понимание прочитанного.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
1.14	Букварь. Простое чтение.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
Раздел 2	«Занимательная математика»	13	6,5	6,5	Наблюдение педагога
2.1	Диагностика. Объём и концентрация внимания. Методика «Корректирующие пробы» (цифровой вариант).	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
2.2	Вводное занятие. Объединение предметов в группы по общему свойству. Состав числа. Числа 2 и 3.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
2.3	Знакомство с тетрадью. Ориентировка на тетрадном листе. Понятие «клеточка».	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
2.4	Состав числа. Числа 4 и 5. Упражнения на закрепление. Знакомство с линейкой.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
2.5	Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Знак «-». Упражнение на закрепление с линейкой.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
2.6	Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
2.7	Состав числа. Числа 6 и 7. Упражнения на закрепление. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
2.8	Сравнение чисел. Знак «>< ». Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога

2.9	Состав числа. Числа 8 и 9. Упражнения на закрепление. Простые логические задачи.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
2.10	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
2.11	Состав числа 10. Число 0 и цифра 0. Новая счётная единица «десяток». Знак «=».	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
2.12	Практическое занятие. Знаки: «+», «-», «>», «<», «=».	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
2.13	Итоговое занятие. Графический диктант. Методика Д.Б.Эльконина.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
	Итого:	27	13,5	13,5	

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность занятия
25.09.23	31.05.2024	27	27	1 раз в неделю	30 минут

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа
к
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

«АБВГ Дейка»

Срок освоения программы 1 год

Возраст обучающихся 6-7 лет

Гаджиева З.С.

Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Актуальность

Образовательная программа дополнительного образования детей «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана вызвать интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребёнка.

Это самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа «АБВГДейка» нацелена на развитие в детях в игровой форме познавательного интереса, стремления к получению знаний. В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы.

Направленность и адресат программы

Программа «АБВГДейка» является программой общекультурного уровня освоения, социально-гуманитарной направленности и адресована детям 6-7 лет.

Цели и задачи

Цель программы: развитие в детях в игровой форме познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Исходя из целей программы, предусматривается решение следующих основных задач для детей дошкольного возраста:

Образовательные задачи:

- Создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УУД (универсальных учебных действий);
- Обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- Обучать основам грамоты;
- Обучать основам математических вычислений;
- Знакомить с математическими знаками;
- Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание;
- Формировать умение решать и составлять арифметические задачи;
- Знакомить с элементарной геометрией;
- Подготовить руку к письму («печатание» цифр, штриховки, обводки).

Развивающие задачи:

- Развитие познавательных способностей детей;
- Развитие потенциальных возможностей ребенка;
- Развитие интеллекта;
- Развитие творческих способностей детей;
- Развитие речевой деятельности;
- Развитие логики;
- Развитие математических представлений о числах и цифрах;
- Развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- Развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.;
- Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

- Развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать в детях желание получения новых знаний.
- Воспитывать стремление к самостоятельному решению поставленных задач.
- Воспитывать способность работы в коллективе.

Планируемые результаты:

- ребенок будет хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки .?;!;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- уметь находить ударный слог в словах;
- свободно и осознанно читать слова и предложения;
- правильно составлять из букв слоги и слова;
- различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др.;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Диагностика. Исследование мотивационной готовности к школе. Возможности речевой и зрительной памяти (методика «9 слов», «Картинки»).	1	28.09.2023
2.	Диагностика. Объём и концентрация внимания. Методика «Корректирующие пробы» (цифровой вариант).	1	05.10.2023
3.	Чему мы хотим научиться? Ознакомление с термином «слово», «звук», с протяжённостью слова и делением его на части.	1	12.10.2023
4.	Вводное занятие. Объединение предметов в группы по общему свойству. Состав числа. Числа 2 и 3.	1	19.10.2023
5.	Гласные, согласные, твердые, мягкие звуки. Звуковой анализ слова.	1	26.10.2023
6.	Знакомство с тетрадью. Ориентировка на тетрадном листе. Понятие «клеточка».	1	02.11.2023
7.	ДИ «Где живёт звук?». Самостоятельная работа. Звуковой анализ слова.	1	09.11.2023
8.	Состав числа. Числа 4 и 5. Упражнения на закрепление. Знакомство с линейкой.	1	16.11.2023

9.	Пространственные отношения: « на, над, под».	1	23.11.2023
10.	Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Знак «-». Упражнение на закрепление с линейкой.	1	07.12.2023
11.	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а]. Буквы Я. Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	14.12.2023
12.	Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	1	21.12.2023
13.	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё.	1	11.01.2024
14.	Состав числа. Числа 6 и 7. Упражнения на закрепление. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	18.01.2024
15.	Понятие «предложение». Какие бывают (?,!). Составление предложений из 3х слов с союзом И.	1	25.01.2024
16.	Сравнение чисел. Знак « > < ». Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	01.02.2024
17.	Схема предложения. Ударный, безударный слог.	1	08.02.2024
18.	Состав числа. Числа 8 и 9. Упражнения на закрепление. Простые логические задачи.	1	15.02.2024
19.	Подготовка к обучению чтению. Упражнения на слияние слогов. Слоговые таблицы.	1	22.02.2024
20.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	07.03.2024
21.	Упражнения на слияние слогов. Слоговые таблицы.	1	14.03.2024
22.	Состав числа 10. Число 0 и цифра 0. Новая счётная единица «десяток». Знак «=».	1	21.03.2024
23.	«Волшебные словолодочки». Слияние слогов. Слова.	1	28.03.2024
24.	Практическое занятие. Знаки: «+», «-», «> », «<», «=».	1	04.04.2024
25.	Слияние слогов. Слова. Понимание прочитанного.	1	11.04.2024
26.	Букварь. Простое чтение.	1	18.04.2024
27.	Итоговое занятие. Графический диктант. Методика Д.Б.Эльконина.	1	25.04.2024

Содержание обучения по рабочей программе

Сентябрь

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	МАТЕРИАЛЫ
1	Диагностика. Исследование мотивационной готовности к школе. Возможности речевой и зрительной памяти (методика «9 слов», «Картинки»).	Оценка готовности к школе. Оценка состояния речевой и зрительной памяти.	Беседа. Объяснение. Наблюдение. Анализ. Обработка результатов.	Стимульный материал от методик.

Октябрь

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	МАТЕРИАЛЫ
1	Диагностика. Объём и концентрация внимания. Методика «Корректирующие пробы» (цифровой вариант).	Определение объёма и концентрации внимания; динамики работоспособности (колебание внимания, наличие утомляемости и продуктивности деятельности).	Беседа. Инструкция.. Наблюдение. Анализ. Обработка результатов.	Бланк с заданиями (цифровой вариант), секундомер.
2	Чему мы хотим научиться? Ознакомление с термином «слово», «звук», с протяжённостью слова и делением его на части.	Ознакомление с термином «слово», «звук», с протяжённостью слова и делением его на части.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Наблюдение. Практическое применение.	Словесный материал.
3	Вводное занятие. Объединение предметов в группы по общему свойству. Состав числа. Числа 2 и 3.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?». Знакомство с числом и цифрой 2. Знакомство с числом и цифрой 3.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Счет.	Группы предметов. Счетный материал. Тетради, карандаши. Кассы цифр.
4	Гласные, согласные, твердые, мягкие звуки. Звуковой анализ слова.	Закрепить представление о буквах, обозначающие гласные и согласные звуки.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Работа с	Изображение букв. Наглядный материал. Кассы букв и слогов. Материал для составления схемы слова.

		Сформировать представление о согласном звуке (твердые и мягкие звуки). Познакомить со схемой звукового анализа слова.	кассами букв и слогов. Выполнение звуковой схемы слова.	
--	--	--	--	--

Ноябрь

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	МАТЕРИАЛЫ
1	Знакомство с тетрадью. Ориентировка на тетрадном листе. Понятие «клеточка».	Тренировать работать с клеткой в тетради. Чему научит клеточка. Графический диктант.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Работа в тетрадях.	Обводки. Наглядный материал. Тетради, карандаши.
2	ДИ «Где живёт звук?». Самостоятельная работа. Звуковой анализ слова.	Продолжать знакомить со схемой звукового анализа слова. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Выполнение звуковой схемы слова.	Наглядный материал. Материал для составления схемы слова.
3	Состав числа. Числа 4 и 5. Упражнения на закрепление. Знакомство с линейкой.	Знакомство с числом и цифрой 4 и составом числа. Знакомство с числом и цифрой 5 и составом числа. Работа с линейкой. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	Объяснение Наблюдение Демонстрация Практическое применение. Работа с кассами цифр. Работа со счетным материалом и линейкой. Работа в тетрадях	Наглядный материал. Счетный материал. Тетради, карандаши, линейки. Кассы цифр.
4	Пространственные отношения: « на, над, под».	Развивать пространственные отношения: на, над, под. Развитие	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое	Наглядный материал.

		наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	применение.	
--	--	---	-------------	--

Декабрь

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	МАТЕРИАЛЫ
1	Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Знак «-». Упражнение на закрепление с линейкой.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Знак «-». Закрепление умения работать с линейкой.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Вычитание.	Наглядный материал. Счетный материал. Линейка.
2	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а]. Буквы Я. Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	Познакомить детей со звуками и буквами: Звуки [й'а]. Буквы Я. Познакомить детей со звуками и буквами: Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю. Продолжать знакомить со схемой звукового анализа слова.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Работа с кассами букв и слогов. Работа в тетради. Выполнение звуковой схемы слова.	Изображение букв. Наглядный материал. Кассы букв и слогов. Материал для составления схемы слова.
3	Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	Сформировать представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Работа в тетрадях.	Наглядный материал. Тетради, карандаши, линейка.

Январь

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	МАТЕРИАЛЫ
1	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё.	Познакомить детей со звуками и буквами: Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё. Продолжать знакомить со схемой звукового анализа слова. Закреплять знания о	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Работа с кассами букв и слогов. Работа в тетради. Выполнение звуковой схемы слова.	Изображение букв. Наглядный материал. Кассы букв и слогов. Материал для составления схемы слова. Тетради, карандаши.

		словоразличительной функции слова.		
2	Состав числа. Числа 6 и 7. Упражнения на закрепление. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	Знакомство с числом и цифрой 6 и составом числа. Знакомство с числом и цифрой 7 и составом числа. Тренировать в сравнении чисел. Сформировать представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Объяснение Наблюдение Демонстрация Практическое применение. Сравнение. Работа с кассами цифр. Работа со счетным материалом. Работа в тетрадах.	Наглядный материал. Счетный материал. Тетради, карандаши. Кассы цифр.
3	Понятие «предложение». Какие бывают (?,!). Составление предложений из 3х слов с союзом И.	Познакомить с понятием «предложение». Учить составлять предложения. Называть 1ое слово, второе. Учить составлять предложения из 3х слов с союзом И.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Работа в тетрадах. Составление предложений из слов.	Наглядный материал. Словесный материал.

Февраль

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	МАТЕРИАЛЫ
1	Сравнение чисел. Знак « > < ». Представления о ломаной линии и многоугольнике.	Тренировать в сравнении групп предметов по количеству на наглядной основе. Познакомить с обозначением отношений: больше - меньше. Знак « > < ». Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Сравнение. Работа с многоугольниками. Работа с кассами цифр. Работа со счетным материалом. Работа в тетрадах.	Наглядный материал. Счетный материал. Тетради, карандаши. Многоугольники.
2	Схема предложения. Ударный, безударный слог.	Познакомить с понятием «схема предложения». Учить составлять схемы предложений. Учить интонационно выделять звук в слове. Ударный,	Объяснение. Демонстрация. Наблюдение. Практическое применение. Выделение ударного слога. Работа в тетрадах.	Наглядный материал. Подборка двухсложных слов.

		безударный слог.		
3	Состав числа. Числа 8 и 9. Упражнения на закрепление. Простые логические задачи.	Знакомство с числом и цифрой 8 и составом числа. Знакомство с числом и цифрой 9 и составом числа. Развитие наглядно-образного и логического мышления.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Сравнение. Работа с кассами цифр. Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.	Наглядный материал. Счетный материал. Тетради, карандаши. Кассы цифр.
4	Подготовка к обучению чтению. Упражнения на слияние слогов. Слоговые таблицы.	Учить читать слоги и слова с заданной буквой. Учить слиянию согласного с гласным. Учить работать со слоговыми таблицами.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Работа с кассами букв и слогов. Работа со слоговыми таблицами.	Изображение букв. Наглядный материал. Кассы букв и слогов. Слоговые таблицы. Тетради, карандаши.

Март

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	МАТЕРИАЛЫ
1	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Сформировать представление о пространственных отношениях: длиннее, короче. Тренировать в сравнении длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Сравнение. Работа с фигурами. Работа с кассами цифр. Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.	Наглядный материал. Счетный материал. Тетради, карандаши. Кассы цифр.
2	Упражнения на слияние слогов. Слоговые таблицы.	Отработка навыка слияния согласного с гласным. Работа со слоговыми таблицами.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Работа со слоговыми таблицами.	Изображение букв. Наглядный материал. Слоговые таблицы. Тетради, карандаши.

3	Состав числа 10. Число 0 и цифра 0. Новая счётная единица «десяток». Знак «=».	Знакомство с числом 10 и составом числа. Сформировать представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Знакомство с числом и цифрой 0. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления. Учить решать простейшие логические задачи. Знак « = ».	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Сравнение. Счет. Работа с кассами цифр. Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.	Наглядный материал. Счетный материал. Тетради, карандаши. Кассы цифр.
4	«Волшебные словолодочки». Слияние слогов. Слова.	Учить читать слова по «Словолодочкам». Отработка навыка слияния согласного с гласным. Закрепление понятия «слог» по слоговой таблице. Познакомить с понятием «слово». Учить составлять слова из слогов.	Работа со слоговыми таблицами. Чтение по карточкам. Составление слогов в лодочках.	Наглядный материал. Слоговые таблицы. «Волшебные словолодочки». Тетради, карандаши.

Апрель

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ	МАТЕРИАЛЫ
1	Практическое занятие. Знаки: «+», «-», «> », «<», «=».	Отработка представлений о действиях сложения и вычитания (на наглядном материале). Знаки «+» и «-». Тренировать в сравнении	Демонстрация. Практическое применение. Сравнение. Работа с кассами цифр. Работа со счетным материалом. Работа в тетрадях.	Наглядный материал. Счетный материал. Тетради, карандаши. Кассы цифр.

		групп предметов по количеству на наглядной основе. Отработка навыка сравнения: больше - меньше. Знак « > < ».		
2	Слияние слогов. Слова. Понимание прочитанного.	Отработка навыка слияния согласного с гласным. Работа со слоговыми таблицами.	Объяснение. Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Работа со слоговыми таблицами.	Изображение букв. Наглядный материал. Слоговые таблицы. Тетради, карандаши.
3	Букварь. Простое чтение.	Повторение изученного материала. Отработка чтения.	Наблюдение. Демонстрация. Практическое применение. Работа с букварем.	Наглядный материал. Букварь.
4	Итоговое занятие. Графический диктант. Методика Д.Б.Элькониной.	Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное, самостоятельно действовать по заданию взрослого.	Беседа. Объяснение. Наблюдение. Анализ. Обработка результатов.	Тетрадный лист в клетку, карандаш.

Оценочные и методические материалы:

Педагогические методы и технологии

В процессе реализации программы «АБВГДейка» задействованы следующие педагогические методы и технологии:

- технология игрового обучения
- технология развивающего обучения
- групповое обучение
- словесные (устное изложение, беседа)

- наглядные (демонстрация приемов, наглядных пособий, наблюдение)
- практические (выполнение упражнений).

Система контроля результативности обучения

Контроль за результативностью обучения осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения педагога. Итоговый контроль осуществляется в виде итогового занятия.

Материально-техническое и методическое оснащение программы:

- оборудование для размещения обучающихся (столы, стулья)
- счетный материал
- кассы цифр, букв и слогов
- наглядный материал
- канцелярские принадлежности (карандаши, линейки, ластик, тетради)
- картотека заданий

Информационные источники

1. Алексеева М.М. В.И. Яшина.Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2009.
2. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. М., 2008.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. с. 20-24.
5. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 с.
6. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 256 с.
7. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошк. факультетов высш.учеб.заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.
8. Варенцова Н.С. Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003 —№ 4
9. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994-№ 10. с. 48.
10. Гвоздев А.Н. Как дети дошкольного возраста наблюдают явления языка Вопросы изучения детской речи. М., 2008. С. 33-37.
11. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 2000. С. 302-311.
12. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 2008.
13. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.
14. Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с. 72.
15. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.
16. Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей дошкольников // Дошкольное воспитание, 1993. № 11. с. 43.
17. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов-М.: Просвещение, 2006.112 с.

18. Ерофеева Т.Н. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17.
19. Ерофеева Т.Н. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду, 2003. № 4. с.
20. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.
21. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 2008.
22. Занятия по развитию речи в детском саду Под ред. О.С.Ушаковой. М., 2011.
23. Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками. М.: Просвещение, 2007.
24. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000. 414 с.
25. Корнеева Г., Родина Е. Современные подходы к обучению дошкольников математике // Дошкольное воспитание, 2000, № 3. с. 46-48.
26. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) Дошкольное воспитание.2009. №4.
27. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 2008.
28. Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.
29. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: Просвещение, 1988. 136 с.
30. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1984. 156 с.
31. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. М., 1997.
32. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.М.: Мозаика - Синтез, 2000. 104 с.
33. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2005. № 8. с. 42-54.
34. Подготовительная к школе группа в детском саду. Под ред. М.В. Залужской. М.: Просвещение, 2009.
35. Позднякова В. Игровые комплексы для занятий по формированию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1996. № 1. 21; №2. с. 20.
36. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2006.
37. Сохин Ф.А. Задачи развития речи Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2009. С. 12-16.
38. Сохин Ф.А. Подготовка к обучению грамоте Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2008. С.173-177.
39. Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.
40. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1980.
41. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 2008.
42. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. – Часть 1, 2, —М.: Гном и Д, 2004.
43. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. с. 5-17; № 2. с. 9-25.
44. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1988. 303 с.
45. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185 с.
46. Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.